ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48ED F7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Психология воли

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Общий профиль

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная
Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2024

Составитель: к.пс.н., доц. Биджиев А.С-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2024-2025 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 7
5.3. Примерная тематика курсовых работ 21
6. Образовательные технологии 21
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 22
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 26
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 26
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 28
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 30
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 32
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 33
8.1. Основная литература: 33
8.2. Дополнительная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 33
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 34
10.1. Общесистемные требования 34
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 34
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 35
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 35
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 36
12. Лист регистрации изменений 38

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология воли

Целью изучения дисциплины является:

Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных проблем психологии воли, формирование целостной системы знаний о базовых категориях психологии воли, фундаментальных теориях воли, основных методах исследования психологии воли

Для достижения цели ставятся задачи: изучить теоретическую и практическую области психологии воли;

- изучение, анализ и сравнение возрастных особенностей и возрастных изменений волевых качеств личности;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умения анализировать фундаментальные теории воли; развить способности к планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии воли;
- изучить структурные компоненты произвольного акта;
- овладеть навыками диагностики волевых качеств личности;
- изучить нарушения в развитии волевой сферы у детей с задержками психического развития;
- развить профессиональное мышление будущих психологов для анализа и синтеза теоретических основ психологии воли с применением инновационных технологий;
- приобрести умения и навыки в различных видах профессиональной деятельности: психодиагностика, психотерапия, психоконсультирование, психокоррекция, психопрофилактика

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1.В.ДВ.03.02

Дисциплина (модуль) изучается на очном 4 курсе (ах), в 7 семестре (ах); на заочном 4 курсе (ах), в 8 семестре (ах).

.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б.1.В.ДВ.03.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен иметь базовую подготовку по общей психологии, социальной психологии, истории психологии	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
Дисциплина "Психология воли" входит в состав дисциплин по выбору и является базовой	

для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: Психодиагностика личности, Политическая психология, Психология менеджмента и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология воли» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	**Знать:** как определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта **Уметь:** планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач **Владеть:** способами представления результаов проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования
ПК-4	ПК-4 способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том	ПК– 4.1 Знать основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпритации данных основных психодиагностических методик; области	**Знать:** основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпритации данных основных психодиагностических методик; области

	числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно- процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)	применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик. ПК – 4.2 Уметь определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования. ПК – 4.3 Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик. **Уметь**: определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования. **Владеть:** навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	108	
в том числе:		
лекции	36	20
семинары, практические занятия	36	20
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	36	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	124
Контроль самостоятельной работы		16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			

	Раздел I. Теории воли							
1	Воля как самостоятельное психологическое явление в отечественных и зарубежных исследованиях. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий /Лек. в интерактивной форме - *конференция* /	4	4				УК-2 ПК-4	Устный опрос
2	Воля как самостоятельное психологическое явление в отечественных и зарубежных исследованиях. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий /Пр. /	4		4			УК-2 ПК-4	Блиц - опрос
3	Основные теории и подходы к изучению воли. *Воля как волюнтаризм* (Ф. Теннис, А. Шопенгауэр, Э. Гартман, Б. Спиноза, И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, И. М. Сеченов, Л. С. Выготский и др.). *Волякак «свободный выбор».*/Сам. раб./	6				6	УК-2 ПК-4	Реферат
4	Основные теории и подходы к изучению воли. *Воля как произвольная мотивация* (Аристотель, Гален, Р. Декарт, Г. И. Челпанов, Л. С. Выготский). *Воля как долженствование.* (Д. Н.Узнадзе, Ш. Н. Чхартишвили.) *Воля как особая форма психической регуляции.* Исследования М. Я. Басова, Л. С. Выготского, В. И. Селиванова, Л. М. Веккера, А. Ц. Пуни, Б. Н. Смирнова, П. А. Рудика, Р. Мэйя, В. К. Калина и др./Лек. в интерактивной форме – *метод круглого стола*/	4	4				УК-2 ПК-4	Устный опрос
5	Основные теории и подходы к изучению воли. *Воля как механизм преодоления внешних и внутренних препятствий и трудностей.* Воля как потребность преодоления препятствий. Внешние и внутренние препятствия. Недостатки волевой регуляции. Исследования П. В. Симонова, В. Протопопова, В. И. Селиванова, П. К. Анохина и др. Этапы изучения воли в историческом аспекте: взгляды,представления, терминология./Лаб./	6			6		УК-2 ПК-4	Опрос
6	Воля как произвольное управление поведением и деятельностью человека. В.Э. Чудновский: воля как свойство эмансипированной личности. И. М. Сеченов - основатель материалистического понимания воли. С.Л. Рубинштейн: «воля - объект какой то регуляции».	2		2			УК-2 ПК-4	Тест

	Отрицание воли. /Пр.раб./							
7	Исследования В. А. Иванникова, Е.Д. Хомской, В.К. Калина, В. И. Селиванова, Г.С. Никифорова, В.А. Иванникова, Л. И. Божович, М.С. Неймарк. Воля как самоуправление Функциональная структура произвольного управления. Самодетерминация. Самоинициация и самоторможение. Самоконтроль. Самомобилизация и самостимуляция./Сам. раб./	6				6	УК-2 ПК-4	доклад
8	Физиологические аспекты волевых действий. Связь волевых действий с деятельностью мозга. Исследования В.А. Беца «Клетки Беца». «Пирамидный путь». Двигательные центры коры головного мозга (по Гринштейну). Премоторная и префронтальная зоны коры головного мозга. Роль участков мозга, не являющихся двигательными отделами. Подбор движений для умелого выполнения действия./Лаб/	6			6		УК-2 ПК-4	Устный опрос
9	Поражение участков премоторной зоны коры головного мозга. Целенаправленность волевого действия. Префронтальная зона коры головного мозга. Нарушения участков префронтальной зоны КГМ. Апраксия. Абулия. Мотивы волевых действий. Характеристики волевого действия. Деяние – социально значимый результат деятельности./Лаб/	6			6		УК-2 ПК-4	Эссе
10	Психологическая характеристика волевого акта. Внутренняя основа воли. Роль пирамидных клеток в коре головного мозга. Рефлекторная природа волевой регуляции. Структура волевого акта. Побуждение к совершению действия. Желание и влечение в совершении волевых действий. Осмысление цели действия. /Лек./	4	4				УК-2 ПК-4	Устный опрос
11	Борьба мотивов волевых действий. Внешняя и внутренняя борьба мотивов. Волевое усилие. Принятие решения. Внутреннее волевое действие. Внешнее исполнение волевого действия. / Пр. в интерактивной форме – *метод «аквариум»*./	4		4			УК-2 ПК-4	опрос
12	Процесс принятия решения (по У. Джеймсу). Стремление - избегание. Мысленное моделирование ситуаций.	6				6	УК-2 ПК-4	реферат

	Разумная решимость. Случайное обстоятельство в принятии решения. Автоматическое действие во избежание неприятного ощущения. Изменение внутренней ценности побуждения. Само исполнение волевого действия. Детерминанты волевого усилия. Факторы, от которых зависит волевое усилие и мышечное усилие. /Сам.раб./							
13	Волевая регуляция и волевое усилие.Волевая регуляция и «сила воли». «Сила воли» как сила мотива. «Сила воли» как борьба мотивов. Изменение смысла действия. Включение в регуляцию эмоций. «Сила воли» как самостоятельное волевое качество. Моральная оценка проявления «силы воли» в исследованиях ученых (И.М. Сеченов, В. Е. Гурин, А. В. Иващенко, А. И. Щербаков, В. И. Селиванов, Р. Ассаджиоли и др.) Волевые состояния. Неуверенность – уверенность. Состояние мобилизационной готовности. Состояние сосредоточенности. Состояние решимости. Состояние сдержанности.«Безвольное» поведение./Лек./	4	4				УК-2 ПК-4	опрос
14	Соотношение волевой и эмоциональной регуляции. Положительное и отрицательное влияние эмоций на проявление волевого усилия. Эмоционально-волевая сфера. Произвольная регуляция эмоциональных состояний.Волевое усилие как один из механизмов волевой регуляции./Сам.раб./	6				6	УК-2 ПК-4	Устный опрос
15	Природа волевого усилия. Физиологические показатели в волевом усилии: процессы возбуждения и торможения. Признаки волевого усилия. Самостимуляция как механизм актуализации волевого усилия. Самоубеждение. Самоприказ. Характеристики и виды волевого усилия. Физическое волевое усилие. Интеллектуальное волевое усилие. Мобилизующие и организующие волевые усилия. /Пр./	2		2			УК-2 ПК-4	Устный опрос
	Раздел II. Особенности и экспериментальная диагностика							

	волевых качеств							
16	Безвольное поведение./Пр/	4		4			УК-2 ПК-4	тест
17	Волевые качества личности. /Сам. раб./	6				6	УК-2 ПК-4	доклад
18	Методы изучения волевых качеств./Лек. в интерактивной форме –*круглый стол*/	4	4				УК-2 ПК-4	Устный опрос
19	Патология воли. /Пр./	4		4			УК-2 ПК-4	тест
20	Методы изучения волевых качеств./Пр. в интерактивной форме – *деловая учебная игра*/	6				6	УК-2 ПК-4	реферат
21	Развитие силы воли./Пр. /	4		4			УК-2 ПК-4	Устный опрос
22	Характеристика волевых качеств. Состав волевых качеств. Волевые особенности (по К. К. Платонову). Сила воли. Целеустремленность. Инициативность. Самостоятельность. Выдержка. Решительность. Энергичность и настойчивость. Самоконтроль и самооценка. /Лек. в интерактивной форме –*презентация*/	4	4				УК-2 ПК-4	тест
23	Волевые особенности (по К. К. Платонову). Сила воли. Целеустремленность. /Сам. Раб./	6				6	УК-2 ПК-4	Эссе
24	Инициативность. Самостоятельность. Выдержка. Решительность. Энергичность и настойчивость. Самоконтроль и самооценка /Лек/	2	2				УК-2 ПК-4	Устный опрос
25	Структура и общие характеристики волевых качеств. Горизонтальная структура. Вертикальная структура. Уровень проявления волевых качеств. Исследования волевых качеств учеными: Н. М. Сараевой, А. И. Высоцкого, И. А. Рапопорта, Е. К. Фещенко, В. Е. Гурина и др. Классификации волевых качеств. Классификации волевых качеств в исследованиях отечественных психологов. Классификации волевых качеств в исследованиях зарубежных психологов. Самоуправление организацией психических функций. Волевые качества, связанные с целеустремленностью. Волевые качества, характеризующие самообладание. Сложные морально-волевые качества. /Пр./.	4		4			УК-2 ПК-4	тест
26	Возрастные особенности произвольной активности.Возрастные особенности произвольного управления. Произвольное	6			6		УК-2 ПК-4	Устный опрос

	управление в раннем детстве. Произвольное управление в дошкольном возрасте. Произвольное управление в младшем школьном возрасте. Условия, способствующие волевой мобилизации младших школьников в учебной деятельности. Проявление смелости в младшем школьном возрасте. Произвольное управление в подростковом и юношеском возрасте. Моральный компонент воли в юношеском возрасте. Сравнение воли подростков и младших школьников, подростков и юношей. /Лаб/							
27	Формирование морального качества силы воли/Сам. Раб/	6				6	УК-2 ПК-4	доклад
28	Возрастные особенности произвольной активности.Возрастные особенности произвольного управления. Произвольное управление в раннем детстве. Произвольное управление в дошкольном возрасте. Произвольное управление в младшем школьном возрасте. Условия, способствующие волевой мобилизации младших школьников в учебной деятельности. Проявление смелости в младшем школьном возрасте. Произвольное управление в подростковом и юношеском возрасте. Моральный компонент воли в юношеском возрасте. Сравнение воли подростков и младших школьников, подростков и юношей. /Лек/	2	2				УК-2 ПК-4	Блиц - опрос
29	Возрастные изменения волевых качеств. Возрастные изменения терпеливости. Возрастные изменения смелости. Возрастные изменения решительности. Гендерные особенности волевых качеств./Пр./	2		2			УК-2 ПК-4	Опрос
30	Развитие волевых качеств/Сам. Раб./	6				6	УК-2 ПК-4	Доклад
31	Нарушение произвольного управления психическими процессами (произвольного внимания, восприятия, произвольной памяти). /Лек. в интерактивной форме –*ролевая учебная игра*/	2	2				УК-2 ПК-4	Устный опрос
32	Расстройства произвольных двигательных действий. Моторные нарушения речи. /Пр./	6				6	УК-2 ПК-4	тест
33	Нарушение силы волевых побуждений. Нарушения в развитии волевой сферы у умственно отсталых детей и детей с задержками психического развития./Пр./	6				6	УК-2 ПК-4	доклад

34	Выученная беспомощность/Лек./	2	2				УК-2 ПК-4	Устный опрос
35	Нарушение произвольного управления психическими процессами. Расстройства произвольного внимания. Расстройства восприятия. Нарушения произвольной памяти. Нарушение целесообразности действий. Исследования А. Р. Лурия, Пенфилда, Эванса. Расстройства произвольных двигательных действий. Кинестетическая апраксия. Пространственная апраксия. Регуляторная апраксия. Моторные нарушения речи. Эфферентная моторная афазия. Афферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Нарушение силы волевых побуждений. Абулия. Гипобулия. Гипербулия. Парабулия. Нарушения в развитии волевой сферы у умственно отсталых детей и детей с задержками психического развития./Пр./	2		2			УК-2 ПК-4	тест
36	Развитие «силы воли».Стратегия и тактика развития «силы воли». Роль деятельности в развитии «силы воли». Роль требований в развитии «силы воли». Роль учета половых особенностей в развитии «силы воли». Самовоспитание «силы воли». Составление программы самовоспитания силы воли. Использование психорегулирующей тренировки. /Пр. в интеракт.форме – *проблемные ситуации/*	6				6	УК-2 ПК-4	Эссе
37	Трудности в изучении волевых качеств. Измерение волевых качеств. L-, Q-, T- данные в изучении волевых качеств. Экспериментальная диагностика волевых качеств. Естественный эксперимент. Лабораторный эксперимент. Диагностика степени развития решительности. Диагностика развития смелости. Экспериментальная диагностика степени развития терпеливости./Лаб/.	6			6		УК-2 ПК-4	Опрос
38	Формирование морального компонента «силы воли». Развитие волевых качеств. Формирование нравственности. Развитие смелости. Формирование настойчивости и целеустремленности. Воспитание дисциплинированности. Развитие самостоятельности. Развитие решительности./Лек./	4	4				УК-2 ПК-4	Устный опрос

39	Экстенсивные методы изучения волевой активности. Метод обобщения независимых характеристик. Метод взаимных оценок. Метод самооценок./Пр./	4		4			УК-2 ПК-4	тест
40	Экспериментальное изучение упорства. Изучение произвольного самоконтроля. Экспериментальное изучение выдержки. Нейродинамическая диагностика волевых качеств./Лаб./	6			6		УК-2 ПК-4	Устный опрос
	Всего	180	36	36	36	72		

Для заочной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	контроль	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб				
	Раздел I. Теории воли								
1	Воля как самостоятельное психологическое явление в отечественных и зарубежных исследованиях. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий /Лек. в интерактивной форме - *конференция* /	4	4					УК-2 ПК-4	Устный опрос
2	Воля как самостоятельное психологическое явление в отечественных и зарубежных исследованиях. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий /Пр. /	4		4				УК-2 ПК-4	Блиц - опрос
3	Основные теории и подходы к изучению воли. *Воля как волюнтаризм* (Ф. Теннис, А. Шопенгауэр, Э. Гартман, Б. Спиноза, И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, И. М. Сеченов, Л. С. Выготский и др.). *Волякак «свободный выбор».*/Сам. раб./	6				6		УК-2 ПК-4	Реферат

4	Основные теории и подходы к изучению воли. *Воля как произвольная мотивация* (Аристотель, Гален, Р. Декарт, Г. И. Челпанов, Л. С. Выготский). *Воля как долженствование.* (Д. Н.Узнадзе, Ш. Н. Чхартишвили.) *Воля как особая форма психической регуляции.* Исследования М. Я. Басова, Л. С. Выготского, В. И. Селиванова, Л. М. Веккера, А. Ц. Пуни, Б. Н. Смирнова, П. А. Рудика, Р. Мэйя, В. К. Калина и др./Лек. в интерактивной форме – *метод круглого стола*/	6	4				2	УК-2 ПК-4	Устный опрос
5	Основные теории и подходы к изучению воли. *Воля как механизм преодоления внешних и внутренних препятствий и трудностей.* Воля как потребность преодоления препятствий. Внешние и внутренние препятствия. Недостатки волевой регуляции. Исследования П. В. Симонова, В. Протопопова, В. И. Селиванова, П. К. Анохина и др. Этапы изучения воли в историческом аспекте: взгляды,представления, терминология./Сам.раб./	6				6		УК-2 ПК-4	Опрос
6	Воля как произвольное управление поведением и деятельностью человека. В.Э. Чудновский: воля как свойство эмансипированной личности. И. М. Сеченов - основатель материалистического понимания воли. С.Л. Рубинштейн: «воля - объект какой то регуляции». Отрицание воли. /Пр.раб./	4		2			2	УК-2 ПК-4	Тест
7	Исследования В. А. Иванникова, Е.Д. Хомской, В.К. Калина, В. И. Селиванова, Г.С. Никифорова, В.А. Иванникова, Л. И. Божович, М.С. Неймарк. Воля как самоуправление Функциональная структура произвольного управления. Самодетерминация. Самоинициация и самоторможение. Самоконтроль. Самомобилизация и самостимуляция./Сам. раб./	6				6		УК-2 ПК-4	доклад
8	Физиологические аспекты волевых действий. Связь волевых действий с деятельностью мозга. Исследования В.А. Беца «Клетки Беца». «Пирамидный путь». Двигательные центры коры головного мозга (по Гринштейну). Премоторная и префронтальная зоны коры головного мозга. Роль участков мозга, не являющихся двигательными	6				6		УК-2 ПК-4	Устный опрос

	отделами. Подбор движений для умелого выполнения действия./Сам. Раб./								
9	Поражение участков премоторной зоны коры головного мозга. Целенаправленность волевого действия. Префронтальная зона коры головного мозга. Нарушения участков префронтальной зоны КГМ. Апраксия. Абулия. Мотивы волевых действий. Характеристики волевого действия. Деяние – социально значимый результат деятельности./Сам.раб./	6				6		УК-2 ПК-4	Эссе
10	Психологическая характеристика волевого акта. Внутренняя основа воли. Роль пирамидных клеток в коре головного мозга. Рефлекторная природа волевой регуляции. Структура волевого акта. Побуждение к совершению действия. Желание и влечение в совершении волевых действий. Осмысление цели действия. /Лек./	6	4				2	УК-2 ПК-4	Устный опрос
11	Борьба мотивов волевых действий. Внешняя и внутренняя борьба мотивов. Волевое усилие. Принятие решения. Внутреннее волевое действие. Внешнее исполнение волевого действия. / Пр. в интерактивной форме – *метод «аквариум»*./	4		4				УК-2 ПК-4	опрос
12	Процесс принятия решения (по У. Джеймсу). Стремление - избегание. Мысленное моделирование ситуаций. Разумная решимость. Случайное обстоятельство в принятии решения. Автоматическое действие во избежание неприятного ощущения. Изменение внутренней ценности побуждения. Само исполнение волевого действия. Детерминанты волевого усилия. Факторы, от которых зависит волевое усилие и мышечное усилие. /Сам.раб./	6				4	2	УК-2 ПК-4	реферат
13	Волевая регуляция и волевое усилие.Волевая регуляция и «сила воли». «Сила воли» как сила мотива. «Сила воли» как борьба мотивов. Изменение смысла действия. Включение в регуляцию эмоций. «Сила воли» как самостоятельное волевое качество. Моральная оценка проявления «силы воли» в исследованиях ученых (И.М. Сеченов,	6	4				2	УК-2 ПК-4	опрос

	В. Е. Гурин, А. В. Иващенко, А. И. Щербаков, В. И. Селиванов, Р. Ассаджиоли и др.) Волевые состояния. Неуверенность – уверенность. Состояние мобилизационной готовности. Состояние сосредоточенности. Состояние решимости. Состояние сдержанности.«Безвольное» поведение./Лек./								
14	Соотношение волевой и эмоциональной регуляции. Положительное и отрицательное влияние эмоций на проявление волевого усилия. Эмоционально-волевая сфера. Произвольная регуляция эмоциональных состояний.Волевое усилие как один из механизмов волевой регуляции./Сам.раб./	4				4		УК-2 ПК-4	Устный опрос
15	Природа волевого усилия. Физиологические показатели в волевом усилии: процессы возбуждения и торможения. Признаки волевого усилия. Самостимуляция как механизм актуализации волевого усилия. Самоубеждение. Самоприказ. Характеристики и виды волевого усилия. Физическое волевое усилие. Интеллектуальное волевое усилие. Мобилизующие и организующие волевые усилия. /Пр./	4		2			2	УК-2 ПК-4	Устный опрос
	Раздел II. Особенности и экспериментальная диагностика волевых качеств								
16	Безвольное поведение./Пр/	4		4				УК-2 ПК-4	тест
17	Волевые качества личности. /Сам. раб./	4				4		УК-2 ПК-4	доклад
18	Методы изучения волевых качеств./Лек. в интерактивной форме –*круглый стол*/	6	4				2	УК-2 ПК-4	Устный опрос
19	Патология воли. /Пр./	6		4			2	УК-2 ПК-4	тест
20	Методы изучения волевых качеств./Пр. в интерактивной форме – *деловая учебная игра*/	4				4		УК-2 ПК-4	реферат
21	Развитие силы воли./ Сам. Раб./	4				4		УК-2 ПК-4	Устный опрос
22	Характеристика волевых качеств. Состав волевых качеств. Волевые особенности (по К. К. Платонову). Сила воли. Целеустремленность.	4				4		УК-2 ПК-4	тест

	Инициативность. Самостоятельность. Выдержка. Решительность. Энергичность и настойчивость. Самоконтроль и самооценка. / Сам. Раб./								
23	Волевые особенности (по К. К. Платонову). Сила воли. Целеустремленность. /Сам. Раб./	4				4		УК-2 ПК-4	Эссе
24	Инициативность. Самостоятельность. Выдержка. Решительность. Энергичность и настойчивость. Самоконтроль и самооценка / Сам. Раб./	2				2		УК-2 ПК-4	Устный опрос
25	Структура и общие характеристики волевых качеств. Горизонтальная структура. Вертикальная структура. Уровень проявления волевых качеств. Исследования волевых качеств учеными: Н. М. Сараевой, А. И. Высоцкого, И. А. Рапопорта, Е. К. Фещенко, В. Е. Гурина и др. Классификации волевых качеств. Классификации волевых качеств в исследованиях отечественных психологов. Классификации волевых качеств в исследованиях зарубежных психологов. Самоуправление организацией психических функций. Волевые качества, связанные с целеустремленностью. Волевые качества, характеризующие самообладание. Сложные морально-волевые качества. / Сам. Раб./	4				4		УК-2 ПК-4	тест
26	Возрастные особенности произвольной активности.Возрастные особенности произвольного управления. Произвольное управление в раннем детстве. Произвольное управление в дошкольном возрасте. Произвольное управление в младшем школьном возрасте. Условия, способствующие волевой мобилизации младших школьников в учебной деятельности. Проявление смелости в младшем школьном возрасте. Произвольное управление в подростковом и юношеском возрасте. Моральный компонент воли в юношеском возрасте. Сравнение воли подростков и младших школьников, подростков и юношей. /Сам. Раб./	4				4		УК-2 ПК-4	Устный опрос
27	Формирование морального качества силы воли/Сам. Раб/	4				4		УК-2 ПК-4	доклад
28	Возрастные особенности произвольной активности.Возрастные особенности произвольного управления. Произвольное управление в раннем детстве.	4				4		УК-2 ПК-4	Блиц - опрос

	Произвольное управление в дошкольном возрасте. Произвольное управление в младшем школьном возрасте. Условия, способствующие волевой мобилизации младших школьников в учебной деятельности. Проявление смелости в младшем школьном возрасте. Произвольное управление в подростковом и юношеском возрасте. Моральный компонент воли в юношеском возрасте. Сравнение воли подростков и младших школьников, подростков и юношей. / Сам. Раб./								
29	Возрастные изменения волевых качеств. Возрастные изменения терпеливости. Возрастные изменения смелости. Возрастные изменения решительности. Гендерные особенности волевых качеств. Сам. Раб./	4				4		УК-2 ПК-4	Опрос
30	Развитие волевых качеств/Сам. Раб./	4				4		УК-2 ПК-4	Доклад
31	Нарушение произвольного управления психическими процессами (произвольного внимания, восприятия, произвольной памяти). / Сам. Раб./	4				4		УК-2 ПК-4	Устный опрос
32	Расстройства произвольных двигательных действий. Моторные нарушения речи. /Пр./	4				4		УК-2 ПК-4	тест
33	Нарушение силы волевых побуждений. Нарушения в развитии волевой сферы у умственно отсталых детей и детей с задержками психического развития./Пр./	4				4		УК-2 ПК-4	доклад
34	Выученная беспомощность/ Сам. Раб./	4				4		УК-2 ПК-4	Устный опрос
35	Нарушение произвольного управления психическими процессами. Расстройства произвольного внимания. Расстройства восприятия. Нарушения произвольной памяти. Нарушение целесообразности действий. Исследования А. Р. Лурия, Пенфилда, Эванса. Расстройства произвольных двигательных действий. Кинестетическая апраксия. Пространственная апраксия. Регуляторная апраксия. Моторные нарушения речи. Эфферентная моторная афазия. Афферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Нарушение силы волевых побуждений. Абулия. Гипобулия. Гипербулия. Парабулия. Нарушения в развитии волевой сферы у умственно отсталых детей и детей с задержками	4				4		УК-2 ПК-4	тест

	психического развития./ Сам. Раб./								
36	Развитие «силы воли».Стратегия и тактика развития «силы воли». Роль деятельности в развитии «силы воли». Роль требований в развитии «силы воли». Роль учета половых особенностей в развитии «силы воли». Самовоспитание «силы воли». Составление программы самовоспитания силы воли. Использование психорегулирующей тренировки. /Пр. в интеракт.форме – *проблемные ситуации/*	4				4		УК-2 ПК-4	Эссе
37	Трудности в изучении волевых качеств. Измерение волевых качеств. L-, Q-, T- данные в изучении волевых качеств. Экспериментальная диагностика волевых качеств. Естественный эксперимент. Лабораторный эксперимент. Диагностика степени развития решительности. Диагностика развития смелости. Экспериментальная диагностика степени развития терпеливости./Сам. Раб./	4				4		УК-2 ПК-4	Опрос
38	Формирование морального компонента «силы воли». Развитие волевых качеств. Формирование нравственности. Развитие смелости. Формирование настойчивости и целеустремленности. Воспитание дисциплинированности. Развитие самостоятельности. Развитие решительности./ Сам. Раб.//	4				4		УК-2 ПК-4	Устный опрос
39	Экстенсивные методы изучения волевой активности. Метод обобщения независимых характеристик. Метод взаимных оценок. Метод самооценок. /Сам. Раб./	4				4		УК-2 ПК-4	тест
40	Экспериментальное изучение упорства. Изучение произвольного самоконтроля. Экспериментальное изучение выдержки. Нейродинамическая диагностика волевых качеств./ Сам. Раб./	4				4		УК-2 ПК-4	Устный опрос
	Всего	180	20	20		124	16		

5.2. Тематика лабораторных занятий

- Основные теории и подходы к изучению воли. *Воля как механизм преодоления внешних и внутренних препятствий и трудностей.* Воля как потребность преодоления препятствий. Внешние и внутренние препятствия. Недостатки волевой регуляции. Исследования П. В. Симонова, В. Протопопова, В. И. Селиванова, П. К. Анохина и др. Этапы изучения воли в историческом аспекте: взгляды,представления, терминология./

- Физиологические аспекты волевых действий. Связь волевых действий с деятельностью мозга. Исследования В.А. Беца «Клетки Беца». «Пирамидный путь». Двигательные центры коры головного мозга (по Гринштейну). Премоторная и префронтальная зоны коры головного мозга. Роль участков мозга, не являющихся двигательными отделами. Подбор движений для умелого выполнения действия./

- Поражение участков премоторной зоны коры головного мозга. Целенаправленность волевого действия. Префронтальная зона коры головного мозга. Нарушения участков префронтальной зоны КГМ. Апраксия. Абулия. Мотивы волевых действий. Характеристики волевого действия. Деяние – социально значимый результат деятельности./

- Возрастные особенности произвольной активности.Возрастные особенности произвольного управления. Произвольное управление в раннем детстве. Произвольное управление в дошкольном возрасте. Произвольное управление в младшем школьном возрасте. Условия, способствующие волевой мобилизации младших школьников в учебной деятельности. Проявление смелости в младшем школьном возрасте. Произвольное управление в подростковом и юношеском возрасте. Моральный компонент воли в юношеском возрасте. Сравнение воли подростков и младших школьников, подростков и юношей.

- Диагностика степени развития решительности. Диагностика развития смелости. Экспериментальная диагностика степени развития терпеливости.

- Экспериментальное изучение упорства. Изучение произвольного самоконтроля. Экспериментальное изучение выдержки. Нейродинамическая диагностика волевых качеств

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый	**Знать:** как	Не знает как	В целом знает как	Знает как	

	определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта **Уметь:** планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта Не умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта В целом умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач ситуаций	определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта Умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	
	Владеть: способами представления результаов проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования	**Не владеет** способами представления результаов проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования	В целом владеет способами представления результаов проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования	Владеет способами представления результаов проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования	
Повышенный	**Знать:** как определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта				В полном объеме знает как определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
	Уметь: планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих				Умеет в полном объеме планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих

	правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач				правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
	Владеть: способами представления результаов проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования				В полном объеме владеет способами представления результаов проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования
ПК-4					
Базовый	**Знать:** основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпритации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.	Не знает основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпритации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.	В целом знает основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпритации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.	Знает основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпритации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.	
	Уметь: определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.	Не умеет определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.	В целом умеет определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.	Умеет определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.	
	Владеть: навыками отбора и применения	Не владеет навыками отбора и применения	В целом владеет; навыками отбора и	Владеет навыками отбора и применения психодиагностических	

	психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	
Повышенный	**Знать:** основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпритации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.				В полном объеме знает основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпритации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.
	Уметь: определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностическо				В полном объеме умеет определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностическог

	го исследования.				о исследования.
	Владеть: навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.				В полном объеме навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1.Воля как детерминанта личностного роста человека.

2.Волевые качества личности.

3.Понятие «групповая воля» как психологический феномен.

4.Волевые нарушения личности в онтогенезе.

5.Соотношение понятий эмоция и настроение.

6.Формирование аффективной толерантности.

7.Системы стимулирования воли в процессе семейного воспитания ребенка.

8.Психологические механизмы мотивации человека.

9.Единство интеллектуальных, эмоциональных, волевых процессов.

10.Классификация регуляционно-волевых процессов по степени их подконтрольности субъекту.

11.Непроизвольная регуляция поведения: допсихическая и психическая непроизвольная

регуляция.

12.Преднамеренный, сознательный и активный характер произвольной регуляции поведения и деятельности человека.

13.Роль речи в регуляции поведения и деятельности.

14.Личностный характер волевой регуляции.

15.Регулятивный и мотивационный подходы к анализу волевой регуляции.

16. Проблема формирования чувственной сферы человека.

17.Характеристика чувства принадлежности.

18.Понятие чувственная ткань в психологической науке.

19.Чувства человека и его актуальное эмоциональное состояние.

20. Выбор мотивов и целей – критерий волевого поведения.

21.Импульсивные, привычные и волевые действия (С.Л. Рубинштейн). Основные характеристики волевого действия.

22.Волевое усилие как критерий волевой регуляции поведения и деятельности личности.

23.Виды и функции волевых усилий.

24. Место волевых усилий в структуре волевой регуляции.

25.Волевые качества личности как непосредственные проявления воли.

26.Критерии возможных классификаций волевых качеств: проявление в различных видах деятельности (А.Н. Пуни, В.И. Селиванов); отношение к отдельным компонентам структуры регулятивных процессов; функциональное назначение в связи с особенностями преодоления препятствий.

27.Возможности диагностики волевых качеств.

28.Условия развития системы волевого поведения в свете современных теорий воли.

29.Патология воли.
30.Развитие «силы воли».
31.Общая психологическая характеристика воли и волевого поведения.
32.Общественно-исторический характер генезиса воли.
33.Проблема «задержанных» и «подавленных» эмоций.
34.Страсти.
35.Характеристика различных чувств человека.
36.Классификация чувств в связи с особенностями их объекта.
37.Проблема формирования чувств.
38.Направления формирования чувств.
39.Механизм развития новых чувств (П.М. Якобсон).
40.Понятие о фундаментальных эмоциях (К. Изард).
41.Положительные и отрицательные эмоции и их влияние на поведение.
42.Основные характеристики волевого действия.
43.Волевое усилие как критерий волевой регуляции поведения и деятельности личности.
44.Виды и функции волевых усилий.
45. Место волевых усилий в структуре волевой регуляции.
46.Волевые качества личности как непосредственные проявления воли.

47.Возможности диагностики волевых качеств.
48.Условия развития системы волевого поведения в свете современных теорий воли.
49.Возможности человеческой психики для решения ПТСР.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Общее определение понятия «воля».
2. Теории воли.
3. Воля как волюнтаризм.
4. Воля как «свободный выбор».
5. Воля как произвольная мотивация.
6. Воля как долженствование.
7. Воля как особая форма психической регуляции.
8. Воля как механизм преодоления внешних и внутренних препятствий и трудностей.
9. Воля как произвольное управление поведением и деятельностью человека.
10. Воля – реальное и самостоятельное психическое явление.
11. Произвольные и волевые действия и их структура.
12. Этапы произвольного действия в классификациях различных ученых.
13. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.
14. Связь волевых действий с деятельностью мозга.
15. Премоторная и префронтальная зоны КГМ. Нарушения зон КГМ.
16. Мотивы волевых действий.
17. Психологическая характеристика волевого акта.
18. Внутренняя основа воли.
19. Структура волевого акта.
20. Процесс принятия решения (по У. Джемсу).
21. Детерминанты волевого усилия.
22. Волевая регуляция и волевое усилие.

23. Волевая регуляция и «сила воли». Моральная оценка проявления «силы воли».
24. Волевые состояния.
25. «Безвольное» поведение
26. Соотношение волевой и эмоциональной регуляции.
27. Волевое усилие как механизм волевой регуляции.
28. Природа волевого усилия.
29. Самостимуляция как механизм актуализации волевого усилия.
30. Характеристики и виды волевого усилия.
31. Волевые качества личности. Основные условия формирования волевых качеств.
32. Характеристика волевых качеств.
33. Структура волевых качеств.
34. Классификация волевых качеств.
35. Функции воли.
36. Установка как основа выполнения решения.
37. Возрастные особенности произвольного управления.
38. Возрастные изменения волевых качеств.
39. Нарушения произвольного управления психическими процессами.
40. Расстройства произвольных двигательных действий.
41. Нарушение силы волевых побуждений.
42. Морфология волевых процессов.
43. Медиаторная вариативность в понимании воли.
44. Дофаминовоя регуляция волевых процессов
45. Влияние патологии мозговых структур на протекание волевых актов.
46. Нарушение целесообразности действий.
47. Моторные нарушения речи.
48. Развитие «силы воли».
49. Методы изучения волевых качеств.
50. Экспериментальная диагностика волевых качеств.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Вопрос:

Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:

Варианты ответа:

1. настойчивость
2. сознательность
3. оптимизм
4. трудолюбие

2. Вопрос:

Возникновение побуждения и постановка цели, борьба мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам…

Варианты ответа:

1. волевого процесса
2. формирования характера
3. мыслительного процесса
4. формирования памяти

3. Вопрос:

Простое волевое действие отличается от сложного:

Варианты ответа:

1. количеством целей
2. борьбой мотивов
3. количеством предпринимаемых действий
4. результатом

4. Вопрос:

Параметром (ами), который (е) обычно используется (ются) для описания волевых процессов, является (ются):

Варианты ответа:

1. только сила и направленность
2. только направленность и свобода
3. только направленность
4. сила, направленность и свобода

5.Вопрос:

Подход к пониманию природы воли, согласно которому побудительные стимулы человеческих действий и поступков лежат в окружающей среде, а не в самом человеке (человек не свободен от законов природы, но может их познать и действовать, опираясь на эти знания), называется:

Варианты ответа:

1. иррационализмом
2. индетерминизмом
3. детерминизмом
4. Рационализмом

6Вопрос:

Воля – это…

Варианты ответа:

1. *способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия*
2. совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работе
3. совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов
4. индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности

7. Вопрос:

Воля-регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

Варианты ответа:

1. *сознательное*
2. неосознанное
3. интуитивное
4. непроизвольное

8. Вопрос:

Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, направленное на преодоление трудностей – это…

Варианты ответа:

1. *воля*
2. характер
3. навык
4. поступок

9. Вопрос:

Теория воли, базирующаяся на признании возможности индивида действовать или выбирать способ действие независимо от воздействующих на него внешних факторов, стимулов, называется:

Варианты ответа:

1. иррационализмом
2. *индетерминизмом*
3. детерминизмом
4. рационализмом

10. Вопрос:

Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его:

Варианты ответа:

1. настойчивость
2. самостоятельность
3. *принципиальность*
4. Самоуверенность

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

. **1. Батыршина А.Р.** Психология воли и волевой регуляции: учебное пособие /А.Р. Батыршина.- Москва: Флинта, 2017. -715с. – ISBN 978-5-9765-2757-7 .- URL:https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

2. Ильин Е.П. Психология воли: учебное пособие / Е. П. Ильин. – Санкт- Петербург: Питер, 2009.- 364с. - ISBN 978-5-388-00269-3.- URL:https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли: учебное пособие / С. Т. Джанерьян; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. - 141 с. - ISBN 978-5-9275-1972-9. - URL: https://znanium.com/catalog /product/989951 (дата обращения: 01.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2.Иванников, В. А.Психологические механизмы волевой регуляции. Учебное пособие.М., 2008

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный

2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется **учебная аудитория №410, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, системный блок с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"**– Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.